

2021학년도 학교평가 결과

1. 평가결과 환류 계획

평가 영역	개선이 필요한 사항	후속 조치 계획
1. 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실질적이고 효과적인 소통을 위하여 교과별, 학년별 협의회 방안 ○ 코로나19로 학부모의 학교참여 기회가 축소됨으로써 비대면 교류 활성화 방안 마련 ○ 신설교로서 2,3학년 학생이 모두 전입생으로 이루어져 학생자치문화 기반이 마련되어있지 않음 ○ 지역과의 유대관계를 강화할 수 있는 프로그램의 지속적 운영 ○ 학교 홈페이지를 통한 학교 교육활동 홍보 및 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과별, 학년별 협의회 개최 <ul style="list-style-type: none"> -상시 교과협의회 개최 -전문적학습공동체 운영 연계한 교과별, 학년별 협의회 정례화 방안 마련 ○ 학생자치문화 기반 마련 <ul style="list-style-type: none"> -학급회 및 학생자치회 활성화 -학생자치회 주도 행사 지원 -학생들이 자치 능력을 기를 수 있는 리더십 교육이 필요 ○ 교육공동체화 원활한 소통의 창구 마련 <ul style="list-style-type: none"> -학교 홈페이지를 통한 학교 교육활동 홍보 및 안내 활성화 -비대면 교류를 활성화 방안 마련 -학부모회 활성화 및 학교활동 참여기회 제공
2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력실태 조사의 효율적이고 실질적인 운영방안 마련 ○ 안전사고 예방과 방역수칙 준수를 위한 교통지도, 급식지도, 순회지도 등의 효율적인 마련 ○ 학생 자치 활동의 활성화를 위한 제도적 정착과 학생들이 자치 능력을 기를 수 있는 리더십 교육이 필요 ○ 서로의 인권을 존중하는 문화를 형성하기 위해 친구사랑 주간 행사 운영 및 홍보 ○ 인권 존중 문화 조성과 함께 인성교육을 병행하여 실시하여야 함 ○ 다양한 창체활동에 학생 맞춤형 프로그램과 전문 강사의 지도가 필요 ○ 재난대피훈련 및 화재 대피 훈련을 실제 활동을 적용해 실시 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교폭력 예방 및 안전사고 예방 <ul style="list-style-type: none"> -학교폭력실태 조사 및 추후 조치에 대한 효율적 방안 마련 -학교 폭력 발생 예방과 학교 폭력 발생 시 대처방법에 대해 전문 강사를 초빙하여 연수 실시 -교통지도, 급식지도, 순회지도 등에 있어 합리적인 운영 방안 마련 ○ 학생자치문화 활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -학생들이 자치 능력을 기를 수 있는 리더십 교육이 필요 -학생자치회 중심의 다양한 행사 운영 및 지원 ○ 전문상담교사 배치 <ul style="list-style-type: none"> -학생들이 언제든지 상담할 수 환경조성 마련 및 학생 상담 확대 -다양한 프로그램으로 진행, 홍보로 생명 존중, 인권존중 문화 조성
3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문적학습공동체의 효율적인 운영방안 마련 ○ 교육과정 재구성력 향상을 위한 연수, 배움중심수업 확대를 위한 소규모, 실습위주의 연수 필요 ○ 수업에 도움이 되는 교과연구회 우수자료 공유 필요 ○ 다양한 평가 방법 연수 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 효율적인 업무분장 시스템 정착 <ul style="list-style-type: none"> -12개 부서 편성 운영 -부서간 업무협력 분위기 조성 ○ 교교육과정 재구성 및 배움중심수업 확대 <ul style="list-style-type: none"> -학습공동체 구성원의 수업공개, 수업 나누기 상시 운영 및 활성화 방안 마련 -우수한 강사를 초빙하여 다양한 평가 방법 및 다양한 수업 방식에 대해 연수 참여 -교과간 융합 교육과정 구성 기회 확대 -우수한 수업자료 공유

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수업공개의 운영방식에 대한 협의필요 ○ 형식과 시기에 관계없이 자유롭게 수업을 공개하고 공유할 수 있는 분위기 조성 ○ 효율적이고 협력적인 업무분장 필요 	
4. 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초학력 미도달 학생을 위한 1:1 맞춤 컨설팅 필요 ○ 학생 희망을 반영한 동아리 부서 조직 및 외부 강사 확대 편성 ○ 학생 희망을 반영한 다양한 창의적 체험 활동, 자유학년제 프로그램 운영 ○ 지역사회와 연계한 진로체험 활동, 미래 직업 세계를 예측하여 진로 준비 지도 ○ 코로나19로 미 실시 했던 체육대회, 체험 학습, 학교축제 운영 정상화 ○ 학생의 정서안정 및 사회성 회복을 위한 전문상담교사 필요 ○ 코로나19로 과학탐구대회 실시 종목에 제한이 있었음. 다양한 종목과 형태의 탐구 대회를 개발 및 운영이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 재구성 및 배움중심수업 확대 <ul style="list-style-type: none"> -교과별 연수 확대 및 연수비 지원 -교과융합수업을 통한 독서, 토론, 논술지도의 활성화 -지역사회와 연계한 다양한 프로그램 구성 ○ 기초학력 미도달 학생 지원 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> -1:1 맞춤 컨설팅 운영으로 학습능력 향상에 실질적인 도움이 되도록 운영 -다양한 수준의 교과보충 집중프로그램 운영 ○ 다양한 창의적 체험활동, 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학부모와 학생의 희망을 반영한 자유학년 프로그램 구성 -체험활동 프로그램 운영에 전문강사 지원 -코로나19로 미 실시 했던 체육대회, 체험 학습, 학교축제 운영 정상화 ○ 전문상담교사 배치 <ul style="list-style-type: none"> -학생의 정서안정 및 사회성 회복을 위한 상담실 운영 -학생들이 언제든지 상담할 수 환경조성 마련 및 학생 상담 프로그램 확대 -자아존중, 생명존중, 인권존중 문화 조성
5. 학교 특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도서관 활용 연계 수업을 통한 독서 교육 활성화를 위해서 교육과정에 포함한 다양한 교과목의 도서관 활용 수업 활성화가 필요 ○ 교육공동체와 함께하는 도서관 활성화 방안 필요 ○ 비대면 온라인 독서교육 활성화를 위한 학교 자체 전자도서관을 구축 ○ 코로나19 상황에 맞는 접착이 적은 경기 또는 대회를 준비할 필요 ○ 학생 희망을 반영한 방과후 학교(교과보충) 프로그램 개설 및 외부 강사 확대 ○ 다양한 체험프로그램 개설로 학생 개개인의 적성과 소질을 찾을 수 있는 활동 확대 적용 ○ 코로나19로 활용이 어려웠던 학생휴게공간 활용 활성화 ○ 다양한 학생활동을 위한 시설 및 비품 구축 ○ 연계성 있는 학년별 진로 행사 계획이 요구 ○ 학생들의 동기를 유발할 수 있는 창의적인 대회 주제가 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 독서교육 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 교과목의 도서관 활용 수업 활성화 -중학생 수준에 맞는 도서관 행사 운영 -온라인 독서교육 활성화를 위한 전자도서관 구축 ○ 끼를 찾고 꿈을 키우는 창의 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> -학생 중심의 자율동아리 운영 -다양한 교과보충프로그램 활동 -즐거고 나누고 표현하는 문화·예술 공간 확보 및 활용 -다양한 학생활동을 위한 시설 및 비품 구축 -교과 분야 뿐만 아니라 다양한 분야의 창의적인 대회 개최 -소규모 체험학습, 학교축제, 학생자치회 주도 행사 운영 ○ 진로교육 활성화 <ul style="list-style-type: none"> -학년별 연계성 있는 진로프로그램 운영 -지역사회와 연계한 진로교육 프로그램 운영 -3학년 학생을 위한 인문계고 및 특성화고 입학설명회 개최

2. 총평

본교는 ‘배려와 존중을 바탕으로 함께 성장하는 행복한 학교’라는 비전을 세우고 ‘자주적인 사람, 함께하는 사람, 창의적인 사람, 교양있는 사람’의 교육목표를 달성하기 위하여 교육공동체가 함께 노력하고 있다. 2021학년도 신설학교로서 어려움이 크고, 코로나19라는 혼란 속에서도 교육 활동의 중심을 잡기 위하여 교육공동체 모두가 각자 자리에서 최선을 다하였고, 학교 구성원들끼리 적극적으로 소통하고 격려하는 분위기가 조성되었으며 학생들의 학교에 대한 자부심도 높아지고 있다.

첫째, 참여와 소통의 자치공동체 면에서 학교 관리자의 유연한 학교 분위기 조성 노력과 교사들의 적극적인 참여의식을 바탕으로 교육활동에 주도적으로 참여하고 협업하는 분위기가 조성되었다고 판단된다. 계속해서 민주적인 학교문화가 자리 잡을 수 있도록 구성원의 노력과 열린 자세가 필요하다. 또한, 지역의 특성상 학교교육에 대한 학부모님의 관심이 큰 만큼 교육공동체로서 학부모님들이 학교교육에 참여할 수 있는 기회를 다양하게 마련하는 것이 필요하다.

둘째, 존중과 배려의 생활공동체 면에서 특히 학생들의 만족도는 매우 우수하다. 학생들의 학교평가 설문 결과를 보면 학교에서 존중받고, 도움받으며, 안전하고 행복한 경험을 하고 있다는 긍정적 비율이 높게 유지되어 학생들의 학교에 대한 자부심도 높아지고 있음을 알 수 있다. 2022년에는 전문 상담 교사의 배치로 학생들의 정서적 안정에 더 큰 도움이 되기를 기대한다. 또한, 교사도 학생, 학부모들에게 존중받고 있다는 생각이 들 수 있도록 교육공동체의 노력과 분위기 조성이 필요하다.

셋째, 개방과 협력의 학습공동체 면에서 등교수업과 원격수업이 병행되는 구조 속에서도 낯선 교육 환경에 적응하기 위하여 적극적으로 연수에 참여하였고, 서로 부족한 부분은 교과간, 부서간 협력을 통해 해결해 나가는 과정을 통해 빠르게 안정적인 수업을 진행할 수 있었다. 전문적 학습공동체의 전문성과 효율성 면에서 고민해보고 다양한 새로운 시도를 한다면 좀 더 내실있고 발전적인 학습 공동체 문화가 만들어질 수 있을 것으로 판단된다.

넷째, 창의적 교육과정의 운영 면에서 신설학교로서의 어려움은 많지만, 점점 자리를 잡아가고 있음을 알 수 있다. 교사들은 코로나19 상황에서도 다양한 시도를 하며 교과수업을 재구성하고 창의적 체험활동에서도 다양한 프로그램을 구성하고자 노력하였다. 학생과 학부모의 희망을 반영한 다양한 프로그램 구성과 그에 맞는 전문강사의 지원이 필요하다. 기초학력향상 프로그램과 교과보충 집중프로그램이 기초학력 미도달 학생들에게 실질적인 도움이 될 수 있도록 개별화된 운영 방안이 필요하다.

다섯째, 학교 특색사업 면에서 2021학년도에는 학생들의 직접적인 활동에 어려움이 많았지만, 학교시설이 구축되고 안정화가 되어가는 만큼 2022학년도에 가장 발전이 기대되는 부분이라고 할 수 있다. 다만, 2022학년도에는 혁신(공감)학교가 아닌 만큼 학생의 다양한 교육활동을 위한 예산 지원을 신청하고 실행하는 적극적인 노력이 요구된다.

코로나19라는 혼란스러운 상황에서도 학교, 학부모, 학생이 감염 예방을 위해 최선을 다하였고 방역과 함께 등교수업과 원격수업이 병행되는 학사일정에도 블렌디드 수업 운영을 위해 다양한 행정적, 교육적 지원을 아끼지 않았으며, 담임 교사를 중심으로 등교하지 않은 상황에서도 개별 상담과 집단 상담을 지속적으로 추진하는 등 많은 노력을 기울였다. 체험학습, 체육대회, 축제 등을 실시하지 못한 점이 아쉬울 수 있지만, 수시로 방역수칙이 바뀌고 등교 일정이 조정되는 상황에서 큰 혼란

없이 1년의 학사일정을 잘 마친 것만으로도 충분히 평가받을 수 있을 것이다. 여전히 코로나19 상황은 끝나지 않았고, 주변의 아파트는 계속 입주하고 있어 완전히 안정된 상황이라고 말할 수는 없지만 교사들의 적극성과 협력적인 마인드, 권위적이지 않은 유연한 조직 문화 등이 충분한 장점이 될 것이고, 학교 교육활동을 적극적으로 따르려는 순수한 다수의 학생과 학교 교육에 높은 관심을 보이고 있는 학부모들이 함께 만들어내는 시흥가온중학교는 계속해서 발전해 나갈 것이다.